

Рысбекова Ш.С.* , Курманалиева А.Д.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы,
*e-mail: rysbekova.sh@mail.ru

КОНТУРЫ СОВРЕМЕННОГО РЕЛИГИОВЕДА

Статья посвящена рассмотрению религиоведческого образования, подготовки специалистов в этой области, их трудоустройству, становлению и развитию религиоведческой науки в отечестве. Характеризуется, какими качествами и компетенциями выпускник должен обладать, какие требования дает мировая обстановка.

Статья рассматривает роль кафедры в истории формирования специальности религиоведения в Казахстане, новые цели и задачи, которые возникают перед кафедрой, сложная ситуация в этноконфессиональной сфере казахстанского общества. Глобализационные процессы современного мира вызвавшие негативные факторы требуют от профессорско-преподавательского состава кафедры взять новые ориентиры в подготовке выпускников. В связи с этим на кафедре, на основе богатого материала, поднакопленного за время открытия специальности религиоведения, разработана новая образовательная программа, обновляемая, дорабатываемая с учетом потребности сегодняшнего дня, спроса работодателей, более востребована, ориентирована на результат и сочетает междисциплинарное изучение религий с общефилософской подготовкой. Данная образовательная программа специальности религиоведения направлена на демонстрации выпускников таких компетенций, которые более профессионально организовывали процессы взаимодействия религиозных организаций и общества, религии и светского государства, обладали компетенциями аналитической, консультационной, координационной и организационно-управленческой деятельности

Ключевые слова: религиоведение, религия, философия религии, религиоведение, компетенции, культура, высококвалифицированный кадр, образовательная программа, работодатели.

Rysbekova Sh. *, Kurmanaliyeva A.D.

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,
*e-mail: rysbekova.sh@mail.ru

The contours of the modern religious scholar

Article is devoted to the study of religious education, the training of specialists in this field, their employment, formation and development of religious science in the fatherland. It is characterized by what qualities and competencies the graduate must possess. What are the requirements of the world situation.

The article examines the role of the department in the history of the formation of the specialty of religious studies in Kazakhstan, the new goals and tasks that arise in front of the department, the difficult situation in the ethno-confessional sphere of Kazakhstan society. The globalization processes of the modern world that caused negative factors require the faculty to take new guidelines in the preparation of graduates. In this regard, at the department, based on the rich material that has been accumulated during the opening of the specialty of religious studies, a new educational program has been developed that is updated, adjusted to the needs of the present day, the demand of employers, is more demanded, results-oriented and combines interdisciplinary study of religions with philosophical preparation. This educational program of the specialty of religious studies is aimed at demonstrating graduates of such competences who more professionally organized the processes of interaction of religious organizations and society, religion and secular state, possessed the competence of analytical, consultative, coordinating and organizational and managerial activities

Key words: religious studies, religion, philosophy of religion, competence, culture, highly qualified staff, educational program, employers.

Рысбекова Ш.С. *, Курманалиева А.Д.

әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.
*e-mail: rysbekova.sh@mail.ru

Қазіргі дінтанушының контурлары

Мақалада дінтанулық білім ерекшелігі, отандық дінтану бағытының қалыптасуы мен дамуы, осы саладағы мамандарды дайындау ісі мен олардың жұмысқа тұруы мәселесі қарастырылған. Дінтанушы түлектің қандай біліктілігі мен қасиеттері болу керек, әлемдік деңгейде бәсекеге қабілетті болу үшін қандай талаптарды меңгеруі тиіс деген сауалдар талданған.

Мақала Қазақстандағы дінтану мамандығын қалыптастырудағы кафедраның рөлі, қазақстандық қоғамның этноконфессиялық жағдайға байланысты күрделілігі контекстінде кафедраның алдында туындайтын жаңа мақсаттар мен міндеттерді шешуге арналған.

Заманауи әлемдегі негативті факторлардың пайда болуына әкеліп отырған жаһандық үрдістер профессорлық-оқытушылар құрамының маман дайындауда жаңа бағдарларға бағытталуын міндеттейді. Осы орайда дінтану мамандығының ашылғаннан бергі жинақталған тәжірибесіне негізделе отырып, кафедрада жаңа білім беру бағдарламасы жасалды, бағдарлама бүгінгі таңның сұраныстарына сай жаңартылып, толықтырылып отырады, сондай-ақ жұмыс берушілердің талаптары ескерілген және соңындағы алынатын нәтижеге, дінді жалпыфилософиялық негізде пәнаралық зерттеу тұрғысынан қарастыруға бағдарланған.

Дінтану мамандығының ұсынылған білім беру бағдарламасы діни бірлестіктер мен қоғамның, дін мен зайырлы мемлекеттің арақатынасы процестерін кәсіби деңгейде ұйымдастыру біліктілігін үйретуге, сараптамалық, консультациялық, координациялық және ұйымдастырушылық-басқару қызметін меңгеруге бағытталған.

Түйін сөздер: дінтану, дін, дін философиясы, біліктіліктер, мәдениет, жоғары білікті маман, білім беру бағдарламасы, жұмыс берушілер.

Одной из востребованных специальностей в реалиях нашего общества является профессия «Религиовед». Естественно возникают вопросы – что из себя представляет религиоведческое образование? Где будут работать выпускники религиоведческой специальности? Что из себя представляет научный статус современного религиоведения? Прежде чем ответить на вопросы, выясним, что означает само понятие, и попытаемся показать профессиональные характеристики профессии «Религиоведение». Термин «религиоведение» наличествовал и прежде, и его формирование его как самостоятельной научной дисциплины и специальности в Казахстане выпало после перестроечного периода на 1990-е годы. «Религиоведение (в нормативном значении данного понятия) есть полноценное, самостоятельное, всестороннее, объективно обусловленное знание о религии – наука о религии. Научный статус религиоведения подкрепляется теми основными признаками, которыми характеризуется всякая наука: предметностью и объективностью, системной организацией знания, истинностью полученных знаний об объекте, обоснованностью и доказательностью знания, ценностными установками, особенностью языка и т.д.» [1]. Религиоведение, безусловно, комплексная наука. В ее состав входят знания, приобретенные в других науках, таких как история, социология, этика, эстетика, психология,

философская антропология и т.д. Но ее нельзя рассматривать как некое суммативное знание, не обладающее единоличными базисными знаниями. Теоретическим и методологическим фундаментом религиоведения будут, естественно, не знания о религии, почерпнутые частными гуманитарными науками и обладающие выводной направленностью, а знания, раскрывающие предмет религии.

Не корректно приписывать религиоведению единственной роли суммирование знаний о религии, почерпнутых другими социально-гуманитарными науками. Отсюда возникает вопрос, куда прикрепить философский компонент, без которой недостижимо существование самой науки о религии, ее методологических, метафизических; духовных и академических вопросов. Религиоведение, прежде всего, – философская наука. Философия религии есть ее фундамент как системного знания о религии, а не его суммативность, как любят характеризовать современные исследователи.

Сегодня есть профессия, образовательная программа, система профессиональной подготовки. Несомненно, религиовед – это, прежде всего, интегральная специальность. Специалист, занимаясь исследованием определенной религии, обязан для правильной интерпретации одновременно изучать культуру, социум, другие сферы, где эта религия сформировалась.

«Попробуйте определить, кто такой Конфуций – государственный деятель, философ, основоположник религии? Но это именно особенность китайской и, может быть, шире, восточной культуры. Часто это неразделимо. Именно в силу своей интегральности и связи с необходимым изучением разных культур, религиоведение имеет, как мне кажется, хорошее будущее, ибо позволяет учесть огромную палитру познавательных интересов и сфер профессионального приложения. Думаю, что она будет хорошо востребована как в вузах, так и в школах, особенно в условиях нашей многоконфессиональной страны. Хороший преподаватель религиоведения мог бы, как никто другой, объективно сопоставить самые разные вероучения, чего не сделает узкий специалист по Востоку или Европе» [2].

Межконфессиональные и межэтнические отношения, сложившиеся в современную эпоху на территории Республики, и определенная историческая обстановка мира и самой Республики испытывают потребность в более практически ориентированной подготовке специалистов по проблемам культуры, религии народов, живущих в казахстанском обществе, ориентироваться на особенности регионов, где они будут в последующем трудоустроены. Поэтому образовательная программа при подготовке выпускников должна учитывать традиции, обстоятельства, условия, культуру, мировоззрение, конъюнктуры той местности, с которой могут столкнуться будущие специалисты в ходе своей профессиональной деятельности.

Вместе с этим надо учитывать, что содержание религии складывается из местных традиций, господствующей фундаментальной целостности культурного наследия и ее преемственности, поиска этнической и конфессиональной идентификации. Выпускник в своей деятельности непременно соприкасается с чувствами людей, которые считают себя приверженцами той или иной конфессии.

Цель выпускника религиоведа будет заключаться в том, чтобы более объективно и полно поддерживать и оказывать содействие осуществлению государственной религиозной политики в контексте единства всего казахстанского народа. «В современных условиях решение данной задачи требует минимизации влияния дезинтегрирующих факторов, что невозможно без глубокого понимания региональной специфики, конкретно-исторических условий, поведенческих стереотипов, культурного наследия народов региона» [3].

Профессионал-религиовед согласно своей спецификации (религиовед-эксперт, религиовед-журналист и т.д.) будет работать не с религиями как таковыми, не с видами религиозности, а непосредственно с реальными, определенными представителями тех или иных религиозных организаций. Каждый последователь религии представляет собой совокупность, целостность определенной культуры, со своими мировоззренческими представлениями и идеями. Для специалиста первостепенным будет не просто различить, опознать, определить, к какой религии принадлежит человек, но идентифицировать, разглядеть этническую особенность, вкрапливаемая семьей и окружающей культурой. Одновременно, выпускник-религиовед должен держать в мыслях, что конкретный образ предмета или явления, который непосредственно воспринимается, воспроизводится в сознании данного адепта, скорее всего, не совпадают с данными академической наукой. Молниеносное изменение интернет-информации, технологий приводит к тому, что многие, даже принадлежа к одной группе, различно воспринимают и оценивают полученную информацию.

Глобализационные процессы современного мира вызвали также отрицательные факторы: «...высокий уровень социального неравенства в обществе и региональной дифференциации, политизация этнических отношений, унифицирующее влияние глобализации, размывание и разрушение традиционных смыслов и ценностей народов, проникновение в культурно-информационную систему чуждых идей, недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по изучению истории и традиций народов, их опыта солидарности; распространенность негативных этноконфессиональных стереотипов; острота миграционных процессов, нерешенность вопросов социальной и культурной интеграции и адаптации мигрантов; экспансия международного терроризма и религиозного экстремизма» [3].

Форсирование перечисленных отрицательных факторов выставляет особые требования к подготовке специалистов-религиоведов. «При этом грамотный специалист обязан избегать не только применения в своей деятельности, но даже и использования распространенных, но от этого не менее конфликтных, штампов и стереотипов («все кавказцы/татары и т.д. – мусульмане», «все православные – русские», «все китайцы – буддисты» и пр.» [3]. Профессионал-религиовед в своей деятельности должен приме-

нять дифференцированный подход при решении конфессиональных вопросов.

«Религиоведение» – относительно новое для казахстанского образования направление подготовки бакалавриата. Введение подготовки религиоведов в казахстанские вузы вызвано насущной потребностью в высококвалифицированных кадрах, владеющих не только фундаментальными религиоведческими знаниями, но также компетенциями, которые позволят им квалифицированно, либерально, рационально решать вопросы, с которыми, безусловно, будет сталкиваться религиовед в профессиональной практике. Включение данной специальности в список подготовки в высшие образовательные учреждения позволило готовить высококвалифицированных специалистов по вопросам религии, где они, независимо от места работы (учебные заведения, разнообразие государственные и административные учреждения по связям с религиозными организациями и т.д.), а также обладая глубокими научными знаниями в этой области, смогут довести до всеобщего сведения, что в эпоху глобальных проблем возрастает большая насущность диалога различных типов мировоззрения, особенно для многонационального и многоконфессионального казахстанского государства.

В КазНУ им. аль-Фараби при кафедре философии и методологии факультета философии и политологии 1998 г. была открыта эта специальность. Образовательная программа специальности религиоведения была разработана в 1999 г. Сначала две академические программы: бакалавра (4 года) и магистра (2 года, 1,5 года), в 2010 г. – докторская программа PhD (3 года). При разработке образовательной программы авторы придерживались позиции, что религиоведение как теоретическая, светская наука проводит неконфессиональное исследование религии. Религиоведение рассматривает религию, преимущественно, как культурный феномен, как явление культуры, присущее обществу еще с ранних эпох развития человечества, параллельно анализируя свой объект в контексте таких наук, как изучение социологии религии, психологии религии, религиозной философии, религиозной антропологии, истории религий. В связи с этим постижение специальности «Религиоведение» олицетворяется в достаточной степени одной из сложных наук, не только из-за связи с большим количеством других курсов, а также сочлененных, наряду с этим, постижением древнегреческого, латинс-

кого, арабского, персидского, турецкого языков для понимания и работы с первоисточниками.

Новая образовательная программа, разработанная коллективом ППС кафедры религиоведения и культурологи в 2013 и обновляемая, дорабатываемая с учетом потребности сегодняшнего дня, спроса работодателей более востребована, ориентирована на результат и сочетает междисциплинарное изучение религий с общефилософской подготовкой. Данная образовательная программа специальности религиоведения направлена на демонстрацию выпускников таких компетенций, которые более профессионально организовывали процессы взаимодействия религиозных организаций и общества, религии и светского государства, обладали компетенциями аналитической, консультационной, координационной и организационно-управленческой деятельности. Разработанные основные учебные планы ориентированы на усиление практической подготовки и научной составляющей каждой специальности. В этих программах подавляющее количество кредитов (90%) выделяется на профессиональный блок дисциплин, который, в свою очередь, состоит из STEM-образующего модуля (STEM – Science, Technology, Engineering, Mathematic), базовых профессиональных (обязательных) модулей, модуля индивидуальных образовательных траекторий и междисциплинарного модуля. При этом на элективные модули индивидуальных образовательных траекторий приходится около 25% кредитов, что позволяет усилить базовую профессиональную подготовку. Цель данной образовательной программы – достижение интеграции в мировое образовательное и научно-исследовательское пространство, обеспечение интеграции в европейскую зону высшего религиоведческого образования.

Следовательно, данная образовательная программа специальности религиоведения преследует в качестве цели формирование у студентов таких профессиональных качеств, как толерантность, уверенность в себе, доброжелательность, высокая социальная и личная ответственность, креативность, организованность, умение владеть ситуацией и своими эмоциями, осознание своей самодостаточности. Ориентирована на формирование корпуса конкурентоспособных специалистов с современным элитарным высшим образованием, развитие у студентов общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей и повышение уровня сознательного его участия в создании поликонфессионального об-

щества, вырабатывать у студентов умение творчески принимать полученные знания. Развивать критическое мышление для системного анализа религиозной ситуации с целью профилактики религиозной нетерпимости.

Для профессорско-преподавательского состава так же предъявляются требования, что наряду с обладанием соответствующего знания в данной области, необходимы «максимальная мировоззренческая нейтральность, свобода от идеологических пристрастий, так как, кроме рассмотрения тем, связанных непосредственно с преподаванием соответствующих разделов их дисциплины, важны соблюдение норм терпимости и уважительности к убеждениям окружающих, вопросы справедливости, мира и другие» [4]. Результат поставленных целей достигается развитием научной школы факультета и кафедры религиоведения и культурологии, ориентированной на исследование партикулярных и цивилизационных оснований культурных и религиозных идентичностей Казахстана. Благодаря правильному построению учебного графика студенты могут, помимо учебы, участвовать в научных мероприятиях, проектах кафедры и всего университета. Выступать со своими идеями и докладами не только в республиканских, но и международных конференциях, печатать их в высокоцитируемых журналах Scopus.

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются не только учебные заведения, а также органы управления в системах государственной власти, где необходима разработка рекомендаций по проблемам межэтнических, межнациональных и межконфессиональных отношений, выполнять организационно-административные функции в области связи религии и власти, осуществлять научные и прикладные исследования по всем вопросам религиоведения, производить религиоведческую экспертизу, профессионально производить для сферы СМИ социально-религиозную, религиозно-политическую, религиозно-экономическую проблематику, вести работу в акиматах. Сферой профессионального роста для религиоведа является научно-исследовательская, аналитическая, экспертная работа. Выпускники-религоведы могут работать в различных социально-админи-

стративных сферах, а так же стать научными сотрудниками различных исследовательских институтов. Выпускники кафедры также востребованы в различных государственных структурах в качестве специалистов по связям с религиозными организациями, советников по делам религий и так далее [5].

Современное казахстанское религиоведение, абсорбировав в себя все лучшее из бывшей советской и мировой религиоведческой школы, делает успехи и успешно входит в мировое сообщество религиоведения. Издают труды, проводят переводы работ религиоведения, выпускают учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, проводят социологические исследования, издается с 2015 г. научно-теоретический журнал Вестник КазНУ серия Религиоведение, проводятся республиканские и международные конференции, в том числе и в формате интернет-конференций, симпозиумы, региональные круглые столы, летние и зимние религиоведческие школы и т.д. Кроме всего прочего, есть еще нерешенные вопросы и задачи развития казахстанского религиоведения. Например, привязанность преподавателей к норме нагрузки, особенно школьных учителей.

Пробелом системы просвещения как в нашей Республике, так и в республиках СНГ является то, что проводимые реформы в этой сфере дискутируются лишь в небольшом кругу, где часто бывают люди, далекие от этой сферы, или продвигаются конкретные интересы определенных лобби, о котором трудно сказать «экспертное мнение» научного общества. Но в целом, несмотря на выше перечисленные недостатки, специальность религиоведения и сама наука религиоведение к сегодняшнему дню достигли определенного уровня. Большой вклад в мировоззренческом и концептуально-методическом отношении исследования религиоведческих вопросов выполнены сотрудниками Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, профессорско-преподавательским составом КазНУ им. аль-Фараби, так же преподавателями других вузов нашей страны. Только за последние годы подготовлены фундаментальные, коллективные, индивидуальные монографии, учебники, статьи, словари по проблемам религиоведения в целом.

Литература

- Швечиков А.Н. Теоретико-методологические основы современного российского религиоведения: диссертация, д. филол. н. – СПб., 2009. – 393 с.
- Мельников А. Религиовед – всегда философ // Ответственный редактор приложения «НГ-Религии» // 07.09.2011
- Мельникова Е.В. Современные задачи подготовки религиоведов в УРФУ: ориентация на потребности региона // Журнал Вестник экономики, права и социологии. – №1, 2014. – С. 138-143.
- Добрыдина Т. И., Лежнина Г. В., Лымарева М. С. Роль педагогических технологий в формировании общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров-религиоведов // Вестник КемГУ. – 2013, № 1 (53) – С. 87 -91.
- Стрельцова Е. Кто такой религиовед? // religion@tgngu.tyumen.ru
- Миронов В.В. Религиовед – всегда философ. // <http://religious.life/2012/01/mironov-religioved-vsegda-filosof/>

References

- Shvechikov A.N. Teoretiko-metodologicheskie osnovy sovremennogo rossijskogo religiovedeniya Dissertaciya, d. filos. n., Sankt-Peterburg, 2009 g. – 393s.
- Mel'nikov A. Religioved – vseгда filosof // Otvetsvennyj redaktor prilozheniya “NG-Religii” // 07.09.2011
- Mel'nikova E.V. Sovremennye zadachi podgotovki religiovedov v URFU: orientaciya na potrebnosti regiona ZHurnal Vestnik ehkonomiki, prava i sociologii. // №1, 2014. – S. 138-143;
- Dobrydina T. I., Lezhnina G. V., Lymareva M. S. Rol' pedagogicheskikh tekhnologij v formirovanii obshchekul'turnyh i professional'nyh kompetencij bakalavrov-religiovedov Vestnik KemGU 2013, № 1 (53) – S. 87 -91
- Strel'cova E. Kto takoj religioved? // religion@tgngu.tyumen.ru
- Mironov V.V. Religioved – vseгда filosof. // <http://religious.life/2012/01/mironov-religioved-vsegda-filosof/>